

Terveim

Olyan iskolát álmodtam meg,

- ahol a gyerekek nyugodt és biztonságos légkörben fejlődhetnek,
- ahová szívesen járnak, mert mindennapjaikat érdekes programok színesítik,
- ahol megismerik az alapvető emberi, európai és nemzeti értékeket,
- ahol felkészült és odaadó tanárok tanítják őket,
- ahol segítséget kapnak esetleges hátrányaik leküzdésében,
- ahol tehetségüket felismerik, azok kibontakoztatását megfelelően irányítják,
- ahol versenyképes tudást szerezhetnek meg,
- ahol az elvárások megfogalmazása konkrét,
- ahol teljesítményükről folyamatosan előremutató értékelést kapnak,
- ahol fontos a testi, lelki és szellemi fejlődés elősegítése, a teljes személyiség formálása,
- ahol a szülői elvárások megjelennek a tervezés folyamatában,
- ahol demokratikus légkör uralkodik.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki

- szilárd jellemű, példaként áll kollégái és diákjai előtt,
- a törvényi előírásokat betartja, a jogszabályok változását követi, ezekről munkatársait tájékoztatja,
- vállalja a felelősséget,
- gondosan ügyel a meglévő épületek és berendezési tárgyak állapotára,
- egyenlően osztja el a feladatokat a pedagógusok között,
- elkötelezett a szervezeti tanulás irányában,
- biztosítja a pedagógusok szakmai fejlődését,
- nyitott az új ötletekre.

Rövid távú terveim

Első lépésként az új tanév munkatervét készítem el. Áttanulmányozom a munkaköri leírásokat, megbeszélésem az iskola minden dolgozójával, és a szükséges módosításokat

elvégezem. Alapvető fontosságúnak tartom, hogy az iskolában nevelő-oktató munkát végző és az őket segítő munkatársaink magukénak érezzék a rájuk bízott feladatokat. Ismerem személyes ambícióikat, pedagógus hitvallásukat. A dolgozókkal nyílt és őszinte kommunikációra töreksem továbbra is a hatékony együttműködés elősegítése érdekében. Nyitott vagyok az innovatív ötletekre amennyiben konkrét elképzelés vagy terv is kapcsolódik hozzájuk.

Augusztus végén a leendő elsősök érkeznek hozzánk gólya táborba, ahol napról napra jobban megismerkednek az iskola épületével, az ott dolgozókkal, a szokásainkkal. A tanévnyitó ünnepségen már igazi iskolásként jönnek be az iskola kapuján, és aktív résztvevői az ünnepi műsornak.

Az iskolában folyó munka megismerésének leghatékonyabb módszere az óralátogatás. Ezeken az alkalmakon nemcsak a pedagógus szerepének megfigyelésére nyílik lehetőségem, de az osztályok összetétele, tanuláshoz való hozzáállása, együttműködési képessége is feltérképezhető. A belső ellenőrzési tervet ez alapján készítem el. Célom minél több óra meglátogatása, az órák szakszerű értékelésével a visszajelzés iránymutató a tanárok számára. Ez lehet egy megerősítés abban, amit sejt, vagy tud a munkájáról, ösztönző a továbbiakban, és a minősítési eljárásra is segíti a felkészülést. A pedagógusok számára nyújtott pozitív visszajelzés vagy az építő jellegű kritika mindenképpen jó hatással van az együtt végzett munkára.

Alapvetően fontosnak tartom a munkaközösség-vezetőkkel történő folyamatos kapcsolattartást, hiszen a szaktanárokkal ők vannak a legközvetlenebb kapcsolatban, sikereikről, kudarcikról ők értesülnek leghamarabb. Ők képzik az összekötő kapcsot a mindennapi munka során még egy kis iskola nevelőtestületében is.

Mindennapi életünket, így az oktatást is egyre nagyobb részben uralja a digitális tér. Ahhoz, hogy hatékony legyen az oktatás, használniuk kell a rendelkezésre álló eszközöket a pedagógusoknak és a tanulóknak egyaránt. Készítettem intézkedési tervet és beszámolót a tanulói notebookok használatára vonatkozóan, ezen a területen az a tervem, hogy még több tanórán alkalmazzuk, illetve projekt munkák során, helyi versenyek alkalmával ne csak a felkészülést segítsék, hanem egy-egy forduló lebonyolítását is. Első lépésként az idei tanévben az ötödikesekkel minden héten egy tanórán használjuk főként gyakorlásra, rendszerezésre, összefoglalásra. Saját tapasztalatom, hogy nagyon várják, szeretik ezeket az órákat, és már az eddig ellenálló szülők is megengedik, hogy az iskolába elhozzák a

gyerekek az eszközöket. Céлом, hogy még több szülő megértse, hogy az oktatást segítik az okoseszközök, és ennek érdekében igényeljenek esetleg vásároljanak, de mindenképpen engedjék meg a gyerekeiknek, hogy elhozzák az órákra. Ettől is várom az eredményességi mutatók emelkedését az országos mérések terén, a hátránykompenzációt és a tehetségek kibontakoztatását egyaránt. Mivel a tanulóink egész napos iskolai rendszerben tanulnak, bele kell férnie a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokba ezeknek is a szabadtéri és a tornatermi foglalkozásokkal együtt. Céлом, hogy minden gyermek úgy ballagjon el az iskolánkból, hogy a lehető legtöbb mozgásformát kipróbálta és iránymutatást kapott nálunk a jövője tekintetében. Ehhez igyekeztem eddig is és fogok ezután is lehetőséget teremteni számukra. Az eredményesség azonban nagyban függ a gyermek, a pedagógus és a szülő sikeres együttműködésétől.

A tanév ideje alatt meg kell tanítani a tanulóknak, hogy a könyvek mellett jól megférnek azok az online felületek is, amelyek segítik őket a tananyag elsajátításában, tudásuk elmélyítésében.

Bevezetésre került az egységes levelezőrendszer, melyen keresztül naponta többször is tudunk fontos információkat átadni a szervezeten belül, mivel sokszor ez a leggyorsabb és leghatékonyabb eszköz, ami mindenkihez elér és meggyorsítja a folyamatokat, mindenhol elérhető.

Céлом, hogy az iskolában bevált jó gyakorlataikat a kollégák megosszák egymással, ezért tovább működtetjük a digitális adatbázisunkat. Meggyőződésem, hogy a szervezeti tanulás az oktatás színvonalának további növekedését fogja eredményezni.

Az új NAT már alsó tagozatban is elvárja a digitális kompetencia fejlesztését, ezért céлом, hogy a tanítók számára elérhetővé tegyem a képzésen való részvételt.

A kis létszámú osztályok és a csoportok kiválóan alkalmasak arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulókra elég időt fordítsunk. A sajátos nevelési igényű diákok fejlesztését, felzárkóztatását segítik a fejlesztő pedagógusok. Céлом, hogy a tehetséges gyermekek fejlesztése is egyre inkább megvalósuljon.

Szeretném elérni, hogy minél több gyermek induljon közismereti versenyeken, a felkészülésük sikeres legyen, és eredményesen szerepeljenek a megmérettetéseken. Ennek érdekében szorgalmazni fogom a tehetségfejlesztő szakkörök bevezetését. A jelen ciklusban számos szép sikert értünk el ezen a területen, megvalósultak új

kezdeményezések, mint például a sakk szakkör felsősöknek, a sudoku verseny alsó tagozaton.

Az intézményekben folyó pedagógiai munka ellenőrzése a tanfelügyeleti és a minősítési rendszer sok adminisztrációs terhet ró a gyakorló pedagógusokra. Elengedhetetlen, hogy az iskola vezetője az ellenőrzési rendszer minden területével maximálisan tisztában legyen. Ennek érdekében a tanfelügyelő és pedagógusminősítő szakértő képzésen vettem részt. A tanultakat munkatársaim segítségére szándékozom ezen túl is felhasználni. Célom, hogy részt vegyek a minősülésre készülő kollégáim felkészülésében. A minősítési eljárások során az intézményi delegált szerepét vállalom továbbra is.

Vezetőként kiemelt feladatombnak tekintem, hogy a maroslelei óvodásokból helyi iskolások legyenek, és a többi évfolyamon is megálljon az iskolaelhagyás. Ennek a problémának a megoldásához a szülői igények felmérése visz közelebb, a megtartó erőt a személyes odafigyelésben látom, illetve a folyamatosan megújuló módszertani kultúrában.

Tervezem a Maroslelei Zengő Óvodával történő együttműködés kiszélesítését. Fontosnak tartom az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében, hogy a nagycsoportos óvodások lehetőséget kapjanak betekinteni az általános iskola életébe. Ennek érdekében kezdeményeztem az angol ovit a nagycsoportos óvodások számára. Célom, hogy a következő években a heti egy alkalom zökkenőmentesen működjön a tanév során.

A következő tanévtől meghirdetjük a B2 szintű angol nyelvvizsgára való felkészítést iskolai kereteken belül azon jelentkezők számára, akik érdeklődnek, és vállalják, hogy legalább két tanéven keresztül (7-8. évfolyam) részt vesznek a foglalkozásokon és tanulnak annak érdekében, hogy sikert érjenek el.

Az iskola szolgálat. Annak érdekében, hogy az iskolahasználók számára a szolgáltatás megfelelő legyen, meg kell ismernünk az igényeiket, a szülőkkel történő kapcsolattartás kulcsfontosságú, ezért minden hónapban egy előre meghatározott péntek délután kötetlen beszélgetésre hívom a szülőket, ahol érdeklődni, beszélgetni tudnak velem és a pedagógusokkal a fogadóórákon és a szülői értekezleteken felül. Ezt szeretném a későbbiekben is megtartani, mert a szülők részéről erre egyre nagyobb igény mutatkozik.

A lakóhely iránti elköteleződés erősítése érdekében minden évben meghirdetjük a honismereti táborát a nyári szünetben érdeklődő tanulóknak az önkormányzattal

együttműködve. Minden évben nagy érdeklődés mutatkozik erre, ezért folytatjuk ezt a hagyományt.

Középtávú terveim

Vezetőként fontosnak tartom az iskolahasználók elégedettségét felmérni. Az adatgyűjtést a szülők és a dolgozók körében fogom elvégezni. A megfogalmazott elvárások alapján lehet megtervezni a következő évek feladatait.

Egy iskola életében vannak önként vállalt évente megrendezendő programok, amelyeket gyakran megszokásból nem tudnak elengedni a dolgozók, és ezek rengeteg energiát igényelnek a szervezettől. A közös átgondolás, véleménynyilvánítás után célokom ezek újbóli felülvizsgálata. Természetesen az iskola arculatát meghatározó elemeket megtartva és újakat beépítve új lendületet vehet az iskolai élet, és tovább erősödhet a település és az iskola kapcsolata.

Mivel a nyolcadik osztály befejezése után továbbtanulásra a környező városokba mennek a gyerekek, ezért felső tagozatban folyamatosan bővülő körben képelem el a pályaaorientáció kiépítését. Szándékomban áll a jövőben az öregdiákokon kívül meghívni az iskolába azokat a szülőket, akik szívesen mesélnek saját élményeikről a továbbtanulás, pályaválasztás és a munkavégzés témakörében a gyerekeknek, felkeltve érdeklődésüket.

Terveim közt szerepel Makó, Szeged és Hódmezővásárhely középiskolaival a meglévő jó kapcsolat fenntartása.

A sikeres továbbtanulás elengedhetetlen előfeltétele a legtöbb középiskolában a központi írásbeli felvételin elért eredmény. Igazgatóként nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a megmérettetésre való iskolai felkészítésre. Ennek érdekében tervezem heti egy magyar nyelv és irodalom, illetve egy matematika felkészítő foglalkozás fenntartását a nyolcadik évfolyamon.

A továbbtanulás előtt álló gyerekek gyakran tanácstalanok, így pályaválasztási tanácsadó segítségét is igénybe fogom venni, aki személyesen méri fel az elképzeléseket, beszélgetés alkalmával tud tanácsot adni szülőknek és gyerekeiknek.

Minden iskolának el kell köteleznie magát a módszertani megújulás mellett, hogy diákjait a lehető leghatékonyabb módon fejlessze az ott töltött évek alatt. A módszertani megújulás lehetőségét abban látom, ha megtaníthatjuk a gyerekeknek a csoportban való

együttműködési normákat, segítjük a képességeik kibontakoztatását. Mivel az osztályok heterogén összetételűek, így előkerülnek státuszproblémák, amelyek azonban könnyen kezelhetők. A csoportmunka során a pedagógus segíti a különböző képességű tanulókat abban, hogy a feladat sikeres elvégzése érdekében azt a képességüket alkalmazzák, ami a csoport számára előnyös, így biztosítják a sikerélményt számukra.

Az iskola a tanulás elsődleges színtere nemcsak a tanulók, de a pedagógusok számára is. A pályája iránt elkötelezett pedagógus folyamatosan képi önmagát, egyrészt, hogy szakterületének újdonságaival tisztában legyen, másrészt, hogy minél hatékonyabb legyen a tudásátadásban, módszertani kultúráját folyamatosan fejleszti. Ennek elősegítése érdekében szeretnék évente legalább két délutánt arra fordítani, hogy belső továbbképzés keretein belül tudjunk fejlődni. A programokra szakértők és szaktanácsadók meghívását tervezem a POK segítségével.

Hosszú távú terveim

Vezetőként kiemelten fontos feladatnak tekintem a hivatali ügyintézés menetének, és az időpontoknak, határidőknek a betartását, és betartatását, hiszen ez a működés alapja, és feltétele. A további években még jobban fogok törekedni arra, hogy ezen a téren is még jobban megfeleljünk az elvárásoknak.

Az iskolai alapidokumentumok folyamatos aktualizálását fontos feladatnak tekintem. A Pedagógiai programot és a Helyi tantervet és a Szervezeti és működési szabályzatot a törvényi változásoknak és a helyi sajátosságoknak megfelelően időnként át kell dolgoznunk.

A tanulók biztonságos internethasználatra neveléséből az iskolának is ki kell venni a részét. A szülőkkel együttműködve tudjuk elérni, hogy a gyerekek tudatos felhasználókká váljanak. Ezen a területen a családok tapasztalataim szerint szívesen fogadnak el segítséget. Terveim közt szerepel az ő ismereteik bővítése is ezen a területen.

A mai kor gyermekei számára a hagyományos óravezetés már nem motiváló. Olyan közegben nőttek fel és élnek mindennapjaikat, amelyben az információ egyszerre több csatornán változatos formában érkezik. Ezért elengedhetetlennek tartom, hogy a motiváltságukat fenntartandó teret engedjünk a gamifikációnak az iskolában.

Célom a Diákönkormányzat szerepét az érdekérvényesítés mellett a diákság számára érdekes programok megszervezésére is kiterjeszteni. A DÖK tagjaival évente három

alkalommal tervezek megbeszélést tartani, ahol feltehetik kérdéseiket a vezetőségnek, ezekre választ is kapnak, illetve felvázolhatják a szabadidő hasznos eltöltésére vonatkozó terveiket.

Összegzés

A Maroslelei Általános Iskolában folyó nevelő - oktató munka megszervezését szeretném irányítani. Meggyőződésem, hogy vezetőként lendületet tudok vinni ennek az intézménynek az életébe.

A pályán töltött éveim alatt megismert és jónak ítélt módszerek továbbadásával tudom gazdagítani az iskolai élet mindennapjait.

Legfőbb közös célunk a ránk bízott gyermekek személyiségének teljes körű fejlesztése. Ehhez elengedhetetlen feladatunk a diákok egyéni képességeinek kibontakoztatása, az esetleges hátrányok leküzdése, a tehetségek felismerése és kibontakoztatása. Mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy az általános iskolai képzést befejező tanulóink megállják helyüket az általuk választott középiskolában, majd felelős állampolgárokká váljanak felnőtt korukban. Az alapot ehhez nekünk közös munkával kell biztosítanunk.

Elkötelezett vagyok az iskolában folyó pedagógiai munka irányítására, a tanulók és a dolgozók mindennapi tevékenységének megszervezésére, a törvényes működtetés biztosítására.

Céljaim eléréséhez elengedhetetlen, hogy a nevelőtestület tagjai és az iskola technikai dolgozói együttműködjenek velem.

A vezetői program megvalósításához tisztelettel kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Igazgatójának és a Belügyminiszternek a támogatását.

Makó, 2026. március 1.


Szekeresné Rácz Mariann

pályázó