



## **Pályázati nyilatkozat**

Alulírott, **Szekeresné Rác Mariann** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a <https://kozigallas.gov.hu> honlapon 2021. február 16-án megjelent pályázati felhívás alapján a **Maroslelei Általános Iskola** intézményvezetői állására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvény 98. § (8). bekezdésben meghatározott, a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.
4. Nyilatkozom arról, hogy tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részére, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- vezetői program
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- szakmai idő munkáltatói igazolása

Makó, 2021. március 1.

Tisztelettel: Szekeresné Rác Mariann

# Tartalom

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| <b>Bevezetés</b> .....                     | 4  |
| <b>Helyzetelemzés</b> .....                | 5  |
| <b>Szakmai életút</b> .....                | 5  |
| <b>Tevékenységek</b> .....                 | 6  |
| Osztályfőnöki feladataim.....              | 6  |
| Munkaközösség-vezetői feladataim.....      | 7  |
| Intézményvezető-helyettesi feladataim..... | 8  |
| <b>Tervek</b> .....                        | 9  |
| Rövid távú terveim .....                   | 10 |
| Középtávú terveim .....                    | 12 |
| Hosszú távú terveim .....                  | 14 |
| <b>Összegzés</b> .....                     | 15 |
| <b>Mellékletek</b> .....                   | 16 |

## Bevezetés

*„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk, gyökerek és szárnyak.” (J. W. Goethe)*

### **Tudom honnan jöttem és hová megyek**

Szekeresné Rác Mariann (Okt. azon: 73101202172) makói születésű és helyi lakos vagyok családommal együtt.

Pedagógusként dolgozom 1998 óta a Szignum Kéttannyelvű Egyházi Általános Iskolában. Jelenlegi munkahelyemen tanítóként kezdtem, majd dolgoztam intézményvezető-helyettesként, részese voltam az egész iskolát érintő döntések meghozatalának. A gyakorlatban szerzett tapasztalataim kiegészültek közoktatás vezetői képzéssel. Úgy érzem, megszerzett tapasztalataim képessé tesznek arra, hogy a Maroslelei Általános Iskola intézményvezetője legyek. Az eddig elért eredményekre alapozva az oktatás színvonalának megtartásával és a lehetőségekhez mért további emelésével szándékozom az iskola jó hírnevét tovább öregbíteni.

Van jövőképem, vannak céljaim az iskola irányítására vonatkozóan, melyeket a nevelőtestülettel közösen szeretnék megvalósítani.

## Helyzetelemzés

A Maroslelei Általános Iskolánagy múltra tekint vissza, 1833 óta működik. Nyolc évfolyamon látja el az általános iskolai nevelő-oktató munkát. Az osztályok kis létszámúak, 12 és 20 fő közöttiek, az összes tanulói létszám 125, ebből sajátos nevelési igényű 14 tanuló, ami többmint 10 %-ot tesz ki. A gyerekeket 17 fő állású és 1 óraadó pedagógus tanítja, a szakos ellátottság jó.

Az iskola 11 tanteremben tudja a foglalkozásokat szervezni. Az iskola épülete az előző évek fejlesztéseinek eredményeként jó állapotú, az állagmegóvást a továbbiakban is biztosítani kell. Fontos feladatomnak tekintem a fenntartóval és az önkormányzattal együttműködve pályázatok útján forrást keresni az oktatás színvonalának emeléséhez szükséges eszközök beszerzéséhez.

A község tanköteles korú gyermekeinek egy része nem a helyi általános iskolát választja. Ezt a folyamatot meg kell állítani, vagy a lehetőségekhez mérten csökkenteni a más településre járók számát. A közeli városok elérhető távolságban vannak, ez vonzó lehetőséget kínál azoknak a szülőknek a számára, akik gyermekeiknek versenyképes tudást szeretnének biztosítani.

Ebbe a versenybe be kell szállnia a Maroslelei Általános Iskolának is. A helyben maradásra kell ösztönözni az oktatás színvonalának emelésével, az intézményben megvalósuló programok segítségével. A növekvő születésszám reményt ad arra, hogy a következő években magasabb osztálylétszámokkal, gazdaságosabban működhessen az iskola.

## Szakmai életút

***„A szórt fény homályos ragyogást eredményez, de a koncentrált fény tüzet gyújt.”***

Érettségi bizonyítványt a makói József Attila Gimnáziumban szereztem. A gimnáziumi évek alatt vált számomra világossá, hogy pedagógus szeretnék lenni. Olyan példaképeket találtam, akik támogattak ebben az elképzelésemben. Angol nyelvet is ekkor kezdtem tanulni, és elköteleződtem a nyelv átadása iránt. Ezért jelentkeztem Nagykovácsra a Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Karára, ahol tanító, református hittanoktató szakon végeztem, angol műveltségi területi képzéssel kiegészítve. A főiskolai évek alatt elköteleződtem a folyamatos tanulás, önképzés mellett, és ekkor nyílt meg a világ számomra. Egy cserediák program keretein belül jártam Hollandiában az utrechti Marnix Akadémián,

ahol előadásokat hallgattam és egy nemzetközi team tagjaként tanítottam is az ottani gyakorló iskolában. Sokat köszönhetek a főiskolai képzésnek, hiszen a tanításra való felkészítés mellett megtanultam nyári tábort szervezni is, aminek a későbbiekben nagy hasznát vettem.

Alapdiplomám kézhezvétele után mindenképpen szülővárosomban szerettem volna tanítani, családom közelében. Makónhelyezkedtem el a Szent István Egyházi Iskolában, ahol azóta is folyamatosan dolgozom. Az iskola több átszervezésen esett át az évek alatt. Idén a harmincadik tanévét éljük az újraindítás óta. Magam a 23. tanévet kezdtem el idén munkahelyemen.

Gyermekeim és a család több tagja is nálunk végzett. Tudatosan kerültem a közvetlen oktatói kapcsolatot velük, így egyiküket sem tanítottam. Büszke vagyok arra, hogy mindannyian megállják helyüket a maguk választotta úton.

## Tevékenységek

### Osztályfőnöki feladataim

Már az első tanévemben osztályfőnöki megbízatást kaptam. Akkor úgy alakult, hogy nem volt párhuzamos osztály az első évfolyamon és tankönyvet is váltott az iskola. Igazi kihívás volt számomra ilyen körülmények között tanítani. A gyerekek egy része nehéz sorsú, kollégiumban laktak az iskolai idő alatt, így a szülőkkel való kapcsolattartás nehézkes volt, ezért is tartottam fontosnak, hogy személyesen megismerjem a családokat, így mindegyiket meglátogattam.

A második tanév elején kértek fel arra, hogy kistérségi bemutató órát tartsak Világlátó tantárgyból, ami a KPSZTI projekt alapú programcsomagja volt és magában foglalta a környezetismeret, a rajz, az ének-zene és a technika tantárgyakat. A pedagógusok meghívása, a felkészülés, az óra megtartása, az óraelemzés és a hozzánk érkezők vendégül látása komplex feladat volt számomra, ami előrevetítette a minősítés látogatási feladatait.

Pályám 23 tanéve alatt mindig vállaltam osztályfőnöki feladatokat. Osztályfőnökként megtanultam a szülőkkel való hatékony és együttműködő kommunikációt. Rendkívül fontosnak tartom minden belépő osztálynál vagy új tanuló érkezésekor meglátogatni a családokat, hiszen ezeken az alkalmakon tudunk olyan kérdésekről is beszélgetni, amikről mások előtt nem. Megismerem azt a közeget, ahonnan a gyerekek iskolába érkeznek nap mint nap, illetve látom, hogy az otthoni tanulás körülményei megfelelőek-e.

Osztályaim mindig befogadó közösségekké váltak a 4 év együtt töltött idő alatt. Az utóbbi években külföldről érkezett tanulók beilleszkedését is segítettem. Minden évben szervezek tanulmányi sétákat és kirándulásokat, melyek során a gyerekek megismerhetik szűkebb és tágabb környezetüket. A közösségi élmény megélésére lehetőséget biztosítok az osztálykarácsonyok, farsangi fellépések és az osztályszintű anyák napi ünnepségeink alkalmával. Osztályaimmal eleget teszünk felkérés esetén egyházi és városi rendezvényeken.

### Munkaközösség-vezetői feladataim

Az alsó tagozatos munkaközösség vezetésére 2010-ben kaptam felkérést, amit örömmel vállaltam. Az iskola vezetése részéről ezt nagy szakmai elismerésnek és bizalomnak vettem. A munkám kezdete óta addigra már megismertem az alsós osztálytanítói feladatokat, a tanítókkal és a felső tagozatról áttanító kollégáimmal jó kapcsolatot alakítottam ki.

Feladataim közé tartozott a munkaközösség munkatervének elkészítése, megbeszélések vezetése, az eredmények értékelése, beszámolók készítése.

Szerveztem a versenyek iskolai fordulóit, a városi – és térségi versenyekre jelentkeztettem a tanulókat.

Megterveztem a munkacsoporton belüli bemutató órákat, melyeken mindig részt vettem, és biztosítottam annak lehetőségét, hogy az órák utáni megbeszéléseken mindannyian részt tudjunk venni, ezzel elősegítve a hálózati tanulást.

A tanítók tanmeneteit ellenőriztem, ha szükséges volt korrekció, segítettem őket.

A legfontosabb feladatom minden évben a beiskolázáshoz kapcsolódott. Kezdetben szombatonként vártuk tematikus délelőttökre a város nagycsoportos óvodásait, majd a későbbiekben ezt kiterjesztettük heti rendszerességgel megtartott foglalkozásokká.

Ezen felül minden tanévben két nyílt napot szerveztem, az órarendet úgy állítottam össze, hogy minél több szeletét tudjuk megmutatni a nálunk folyó munkának.

Az óvodásokat ünnepekhez kapcsolódóan évente két alkalommal meghívtuk délutáni foglalkozásra is, ahol interaktív angol órán, kézműves tevékenységen vehettek részt, illetve szórakoztató előadást tekinthettek meg.

Ezek az alkalmak a szülők számára is fontosnak tartottam programot biztosítani, így az iskolában dolgozó gyógypedagógus előadását hallgathatták meg az óvoda-iskola átmenettel kapcsolatban, illetve feltehették kérdéseiket a beiskolázási fórumon.

Feladataim közé tartozott még az ismerkedő elbeszélgetések megszervezése, ahol a leendő elsőseink a tanítóikkal ismerkedhettek meg. A befektetett munka meghozta eredményét, növekvő létszámmal indultak első osztályaink.

Felelős voltam az alsós pedagógiai munkával összefüggő adminisztráció pontos végzéséért (törzskönyv, napló, tanmenetek), gondoztam a DIFER méréseket, kialakítottam az alsós reggeli ügyeletet.

Gondoskodtam arról, hogy az új tanítók megismerkedjenek az iskola kialakult gyakorlatával, hagyományaival, az iskolára vonatkozó jogszabályokkal, a házirenddel, az adminisztrációs teendőkkel. Mentori feladatokat is szívesen vállaltam.

### **Intézményvezető-helyettesifeladataim**

Eddigi feladataim köre 2013-tól bővült, amikor intézményvezető-helyettes lettem. Iskolánk elköteleződött az idegennyelv tanítása mellett. Ezen a területen a legnagyobb kihívást jelentette a kéttannyelvű tagozat beindítása.

Részt vállaltam az iskola alapidokumentumainak megújításában, az alsó tagozatra vonatkozó tananyag meghatározásában, a helyi tanterv és a tanmenetek elkészítésében.

A tagozat bevezetése óta osztályaimban angol nyelven is tanítom a rajz, a technika, az ének és a környezetismeret tantárgyakat. Az idei tanévtől projektmódszer alapján tanítom a célnyelvi tárgyakat. Az angol nyelven történő óravezetés a nyelvtudásom folyamatos fejlesztésére sarkall.

Helyettesként lehetőségem nyílt az Erasmus programba is bekapcsolódni: külföldi csoportok fogadásában vállaltam szerepet, és tanár találkozón vettem részt a németországi Himmelsheimben, ahol az iskolai zaklatás elleni témában dolgoztunk ki stratégiát.

Iskolánkban nagy hangsúlyt kap a nevelés, ezért bevezettük a Viselkedés Támogató Tanítása (ViTT) módszert. A ViTT csoport vezetőjeként szerveztem a jutalomsorsolásokat, összefogtam az osztályfőnökök és szaktanárok munkáját. Kapcsolatot tartottam és segítséget nyújtottam azoknak az iskoláknak, ahol tervezték a módszer bevezetését. Az elért eredményeinkről 2016-ban egy országos ViTT konferencián számoltam be.

Vezetőhelyettesi feladataim közé tartozott a nyolcadikosok pályaorientációs előadásainak megszervezése, kapcsolattartás a középiskolákkal, volt diákjaink közösségi szolgálatának teljesítésében nyújtottam segítséget, fogadva őket tematikus napjainkon.

Az iskolánk a kezdetektől jó kapcsolatot ápol a Makói Magán Zeneiskolával. Hangszeres tanulóink rendszeresen színesítik ünnepélyeinket. A tanév végi hangszeres Gála ötlete és megvalósítása az én ötletem volt, és az utóbbi években hagyománnyá vált.

Végzős hallgatókat fogadok rendszeresen külső szakmai gyakorlatuk teljesítésére. Számomra a legmaradandóbb élmény ezzel kapcsolatban az volt, amikor egy kolléganőm szakvezetője voltam.

Helyettesként az óvodákkal történő kapcsolattartás is feladatom volt. A sikeres beiskolázáshoz elengedhetetlen, hogy az iskolánkat bemutató írásos anyagok és a programjainkra történő meghívók eljussanak a szülőkhöz, illetve mi, tanítók megismerjük az óvodákban folyó felkészítő munkát.

Az iskola egész éves munkatervének és a tantárgyfelosztásnak az elkészítésében az intézményvezetővel és a helyettes kollégámmal közösen vettem részt.

A vezető helyettesi feladatok ellátásához szükséges háttértudás megszerzése érdekében végeztem el 2018-ban a közoktatás vezetői képzést.

## Tervek

Olyan iskolát álmodtam meg,

- ahol a gyerekek nyugodt és biztonságos légkörben fejlődhetnek,
- ahová szívesen járnak, mert mindennapjaikat érdekes programok színesítik,
- ahol megismerik az alapvető emberi, európai és nemzeti értékeket,
- ahol felkészült és odaadó tanárok tanítják őket,
- ahol segítséget kapnak esetleges hátrányaik leküzdésében,
- ahol tehetségüket felismerik, segítik kibontakoztatni azokat,
- ahol versenyképes tudást szerezhethetnek meg,
- ahol az elvárások megfogalmazása konkrét,
- ahol teljesítményükről folyamatosan előremutató értékelést kapnak,
- ahol fontos a testi, lelki és szellemi fejlődés elősegítése, a teljes személyiség formálása,
- ahol a szülői elvárások megjelennek a tervezés folyamatában,
- ahol demokratikus légkör uralkodik.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki

- szilárd jellemű, példaként áll kollégái és diákjai előtt,
- a törvényi előírásokat betartja, a jogszabályok változását követi, ezekről munkatársait tájékoztatja,
- vállalja a felelősséget,
- gondosan ügyel a meglévő épületek és berendezési tárgyak állapotára,
- egyenlően osztja el a feladatokat a pedagógusok között,
- elkötelezett a szervezeti tanulás irányában,
- biztosítja a pedagógusok szakmai fejlődését,
- nyitott az új ötletekre.

### Rövid távú terveim

Első lépésként az iskola minden dolgozójával szeretnék megismerkedni. Alapvető fontosságúnak tartom, hogy az iskolában nevelő-oktató munkát és az azt segítő feladatok ellátását végző személyekkel minél jobban megismerkedjem. Szeretném megismerni személyes ambícióikat, pedagógus hitvallásukat. A dolgozókkal nyílt és őszinte kommunikációra törekszem a hatékony együttműködés elősegítése érdekében. Nyitott vagyok az innovatív ötletekre.

Az iskolában folyó munka megismerésének leghatékonyabb módszere az óralátogatás. Ezeken az alkalmakon nemcsak a pedagógus szerepének megfigyelésére nyílik lehetőségem, de az osztályok összetétele, tanuláshoz való hozzáállása, együttműködési képessége is feltérképezhető.

Céлом minél több óra meglátogatása, az órák szakszerű értékelésével a minősítési eljárásra való felkészítés, illetve a pedagógusok számára nyújtott pozitív visszajelzés mindenképpen jó hatással van az együtt végzett munkára.

Alapvetően fontosnak tartom a munkaközösség vezetőkkel történő folyamatos kapcsolattartást, hiszen a szaktanárokkal ők vannak a legközvetlenebb kapcsolatban, sikereikről, kudarcaikról ők értesülnek leghamarabb.

Mindennapi életünket, így az oktatást is egyre nagyobb részben uralja a digitális tér. Ahhoz, hogy hatékony legyen a rendkívüli jogrend ideje alatt is az oktatás, fel kell készíteni a pedagógusokat és a tanulókat egyaránt. Mivel az intézményben van kialakított digitális

munkarendre vonatkozó eljárásrend, ezért ezt alaposan meg kell ismernem, hogy hatékonyan tudjam segíteni a megvalósításban a kollégákat, illetve egyeztessünk, hogy melyek azok a jó gyakorlatok, amiket jelenléti oktatásban is hasznosítani tud a tantestület a hatékony oktatás érdekében. Mivel én egy másik iskolában dolgozom, az ott szerzett tapasztalataimat, jó gyakorlataimat is meg tudom osztani velük, „külső szemlélőként” másképp láthatom a folyamatokat, és friss gondolatokkal járulhatok hozzá a munkához.

Intézményvezetőként fontos feladatommak fogom tekinteni, hogy felmérjem a tanulók rendelkezésére álló eszközöket, vagy azok hiányát. A tankerülettel és az önkormányzattal együttműködve forrásokat kell találnom, hogy senkit se érjen hátrány amiatt, hogy nem áll rendelkezésre megfelelő eszköz.

A jelenléti oktatás ideje alatt meg kell tanítani a tanulókat, hogyan használják azokat az online felületeket, ahol feladatot kapnak, amikor otthon kell tanulniuk. Céлом, hogy az iskolában meghonosítsam az egységes levelezőrendszer használatát. A dolgozóknak meg kell szokniuk, hogy naponta többször is nézzék a leveleiket, mert ez a leggyorsabb és leghatékonyabb eszköz az információk továbbításában. Tervezem online tantestületi értekezletek vezetését.

Céлом, hogy az iskolában bevált jó gyakorlataikat a kollégák megosszák egymással, ezért tervezem egy digitális adatbázis létrehozását, és ösztönözni fogom a pedagógusokat, hogy ott osszák meg egymással a kipróbálásra érdemesnek ítélt tananyagaikat. Meggyőződésem, hogy a szervezeti tanulás az oktatás színvonalának növekedését fogja eredményezni.

Az új Nat már alsó tagozatban is elvárja a digitális kompetencia fejlesztését, ezért céлом, hogy a tanítók számára elérhetővé tegyem a képzésen való részvételt. Mivel ennek anyagi vonzatai vannak, ezért a tankerülettel és az önkormányzattal szorosan együttműködve fogok forrást találni a beiskolázásukhoz.

A kis létszámú osztályok kiválóan alkalmasak arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulókra elég időt fordítsunk. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, felzárkóztatását segítik a fejlesztő pedagógusok. Céлом, hogy a tehetséges gyermekek fejlesztése is megvalósuljon.

Szeretném elérni, hogy minél több gyermek induljon közismereti versenyeken, a felkészülésük sikeres legyen, és eredményesen szerepeljenek a megmérettetéseken. Ennek érdekében szorgalmazni fogom a tehetségfejlesztő szakkörök bevezetését.

Az intézményekben folyó pedagógiai munka ellenőrzése a tanfelügyeleti és a minősítési rendszer sok adminisztrációs terhet ró a gyakorló pedagógusokra. Elengedhetetlen, hogy az iskola vezetője az ellenőrzési rendszer minden területével maximálisan tisztában legyen. Ennek érdekében végzem most a tanfelügyelő és pedagógusminősítő szakértő képzést. A tanultakat munkatársaim segítségére szándékozom felhasználni. Céлом, hogy részt vegyek a minősülésre készülő kollégáim felkészülésében. A minősítési eljárások során az intézményi delegált szerepét vállalom.

Vezetőként kiemelt feladatommak tekintem, hogy a maroslelei óvodásokból helyi iskolások legyenek, és a többi évfolyamon is megálljon az iskolaelhagyás. Ennek a problémának a megoldásához a szülői igények felmérése visz közelebb, a megtartó erőt a személyes odafigyelésben látom, illetve a folyamatosan megújuló módszertani kultúrában.

Tervezem a Maroslelei Zengő Óvodával történő együttműködés kiszélesítését. Fontosnak tartom az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében, hogy a nagycsoportos óvodások lehetőséget kapjanak betekinteni az általános iskola életébe. Ennek érdekében közös programok szervezését fogom kezdeményezni.

Az iskola szolgáltató. Annak érdekében, hogy az iskolahasználók számára a szolgáltatás megfelelő legyen, meg kell ismernünk az igényeiket, ezért a szülőkkel történő kapcsolattartás kulcsfontosságú.

A lakóhely iránti elköteleződés erősítése érdekében a felsős diákok számára projekt munka keretében lehetőséget teremtenék az adatgyűjtésre, ami a település helyi sajátosságaira, a még élő hagyományokra terjedne ki, majd ezek megóvása érdekében digitalizálva tárolnánk. Az alsó tagozatos gyerekekkel is megismertetnénk az összegyűjtött anyagokat. Ennek a feladatnak a végrehajtásában számítanék a szülőkre, nagyszülőkre, szorosabbá téve az iskolával az együttműködést.

### Középtávú terveim

Vezetőként fontosnak tartom az iskolahasználók elégedettségét felmérni. Az anonim adatgyűjtést a szülők és a dolgozók körében fogom elvégezni. A megfogalmazott elvárások alapján lehet megtervezni a következő év feladatait.

Egy iskola életében vannak önként vállalt évente megrendezendő programok, amelyeket gyakran megszokásból nem tudnak elengedni a dolgozók, és ezek rengeteg energiát igényelnek a szervezettől. A közös átgondolás, véleménynyilvánítás után céлом ezek

felülvizsgálata. Természetesen az iskola arculatát meghatározó elemeket megtartva és újakat beépítve új lendületet vehet az iskolai élet, és tovább erősödhet a település és az iskola kapcsolata.

Mivel a nyolcadik osztály befejezése után továbbtanulásra a környező városokba mennek a gyerekek, ezért felső tagozatban folyamatosan bővülő körben képzelem el a pályaaorientáció kiépítését. Szándékomban áll szülőket és öregdiákokat meghívni az iskolába, hogy a továbbtanulásról, pályaválasztásról és a munkában szerzett tapasztalataikról beszéljenek a gyerekeknek, felkeltve érdeklődésüket.

Terveim közt szerepel Makó, Szeged és Hódmezővásárhely középiskoláival minél szorosabb kapcsolat kiépítése, az intézmények szervezett látogatása nyílt napokon. Az iskolák képviselői egy délutáni fórumon mutathatnák be képzési struktúrájukat az érdeklődő szülőknek és a továbbtanulás előtt álló gyerekeknek.

A sikeres továbbtanulás elengedhetetlen előfeltétele a legtöbb középiskolában a központi írásbeli felvételin elért eredmény. Intézményvezetőként nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a megmérettetésre való iskolai felkészítésre. Ennek érdekében tervezem heti egy magyar nyelv és irodalom, illetve egy matematika felkészítő foglalkozás bevezetését a nyolcadik évfolyamon.

A továbbtanulás előtt álló gyerekek gyakran tanácsstalanok, így pályaválasztási tanácsadó segítségét is igénybe fogom venni, aki személyesen méri fel az elképzeléseket, beszélgetés alkalmával tud tanácsot adni szülőknek és gyerekeiknek.

Minden iskolának el kell köteleznie magát a módszertani megújulás mellett, hogy diákjait a lehető leghatékonyabb módon fejlessze az ott töltött évek alatt. A módszertani megújulás lehetőségét abban látom, ha megismerjük és bevezetjük a Komplex Instrukciós Programot, amely alkalmazásával megtaníthatjuk a gyerekeknek a csoportban való együttműködési normákat, segítjük a képességeik kibontakoztatását. Mivel az osztályok heterogén összetételűek, így előkerülnek státuszproblémák, amelyek a módszer alkalmazásával időben észrevehetők és kezelhetők. A csoportmunka során a pedagógus segíti a különböző képességű tanulókat abban, hogy a feladat sikeres elvégzése érdekében azt a képességüket alkalmazzák, ami a csoport számára előnyös, így biztosítják a sikerélményt számukra.

Az iskola a tanulás elsődleges színtere nemcsak a tanulók, de a pedagógusok számára is. A pályája iránt elkötelezett pedagógus folyamatosan képi önmagát, egyrészt, hogy

szakterületének újdonságaival tisztában legyen, másrészt, hogy minél hatékonyabb legyen a tudásátadásban, módszertani kultúráját folyamatosan fejleszti. Ennek elősegítése érdekében szeretnék évente két délutánt arra fordítani, hogy belső továbbképzés keretein belül tudjunk fejlődni. A programokra előadók meghívását tervezem. A megvalósításban a Faluház vezetőjével szeretnék együttműködni a helyszín biztosítása érdekében.

## Hosszú távú terveim

Vezetőként kiemelten fontos feladatomban tekintem a hivatali ügyintézés menetének, és az időpontoknak, határidőknek a betartását, hiszen ez a működés és együttműködés alapja, és feltétele a közoktatás rendszerében. Törekedni fogok arra, hogy az iskola jó hírét e téren is öregbítsük.

Az iskolai alapidokumentumok folyamatos aktualizálását fontos feladatomban tekintem. A pedagógiai programot és a helyi tantervet a törvényi változásoknak és a helyi sajátosságoknak megfelelően át kell fogalmazni.

A tanulók biztonságos internethasználatra neveléséből az iskolának is ki kell venni a részét. A szülőkkel együttműködve tudjuk elérni, hogy a gyerekek tudatos felhasználókká váljanak. Ezen a területen a családok tapasztalataim szerint szívesen fogadnak el segítséget. Terveim közt szerepel az ő ismereteik bővítése is ezen a területen.

A mai kor gyermekei számára a hagyományos óravezetés már nem motiváló. Olyan közegben nőttek fel és élnek mindennapjaikat, amelyben az információ egyszerre több csatornán változatos formában érkezik. Ezért elengedhetetlennek tartom, hogy a motiváltságukat fenntartandó teret engedjünk a gamifikációnak az iskolában.

Céлом a Diákönkormányzat szerepét az érdekérvényesítés mellett a diákság számára érdekes programok megszervezésére is kiterjeszteni. A DÖK tagjaival évente három alkalommal tervezek megbeszélést tartani, ahol feltehetik kérdéseiket a vezetőségnek, ezekre választ is kapnak, illetve felvázolhatják a szabadidő hasznos eltöltésére vonatkozó terveiket.

Az iskola 2023-ban ünnepli fennállásának 190. évfordulóját. Céлом, hogy méltó módon, az egész tanéven átívelő rendezvénysorozattal emlékezzünk meg erről a jeles eseményről.

## Összegzés

A Maroslelei Általános Iskolában folyó nevelő- oktató munka megszervezésébe szeretnék bekapcsolódni. Meggyőződésem, hogy kívülről jövő vezetőként új lendületet tudok vinni ennek a nagy múlttal rendelkező intézménynek az életébe.

A pályán töltött éveim alatt megismert és jónak ítélt módszerek továbbadásával szeretném gazdagítani az iskolai élet mindennapjait.

Legfőbb közös célunknak a ránk bízott gyermekek személyiségének teljes körű fejlesztésének kell lennie. Ehhez elengedhetetlen feladatunk a diákok egyéni képességeinek kibontakoztatása, az esetleges hátrányok leküzdése, a tehetségek felismerése és kibontakoztatása. Mindent meg meg kell tennünk annak érdekében, hogy az általános iskolai képzést befejező tanulóink megállják helyüket az általuk választott középiskolában, majd felelős állampolgárokká váljanak felnőtt korukban. Az alapot ehhez nekünk közös munkával kell biztosítanunk.

Elkötelezett vagyok az iskolában folyó pedagógiai munka irányítására, a tanulók és a dolgozók mindennapi tevékenységének megszervezésére, a törvényes működtetés biztosítására.

Céljaim eléréséhez elengedhetetlen, hogy a nevelőtestület tagjai és az iskola technikai dolgozói együttműködjenek velem.

A vezetői program megvalósításához tisztelettel kérem a nevelőtestület tagjainak, a Tankerület Igazgatójának és az Emberi Erőforrások Miniszterének támogatását.

Makó, 2021. március 1.

Szekeresné Rác Mariann

pályázó

## Mellékletek